

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

02

20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Рекреационная география»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»
Профиль подготовки – «Территориальное развитие»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс 3

Разработчик:
доц. кафедры географии и туризма,
к.п.н., доц. С.Н. Кобзова

Зав. кафедрой географии и туризма
И.А. Белецкая И.А. Белецкая

Протокол
от « 27 » 07 20 26 г. № 77

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Рекреационная география» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ИД-1 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных. ИД-2 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
Профессиональные	
ПК-9	ПК-9.1. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории. ПК-9.2. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов. ПК-9.3. Участвует в разработке проектов и программ развития туризма

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические основы рекреационной географии. Основные понятия и термины рекреационной географии.	ОПК-2, ПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Рекреационная деятельность. Систематика рекреационной деятельности.	ОПК-2, ПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля. Работа над вопросами для самоконтроля.

Рекреационный потенциал территории. Природные и природно-антропогенные рекреационные ресурсы, их классификация и оценка. Культурно-исторические рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.	ОПК-2, ПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Условия и факторы рекреационного районирования. Понятие рекреационного района. Проблемы рекреационного районирования. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территории.	ОПК-2, ПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Работа над вопросами для самоконтроля.
Рекреационный потенциал Российской Федерации и Луганщины.	ОПК-2, ПК-9	Конспектирование основных теоретических положений темы. Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Доклад, письменные ответы на вопросы, тестирование. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-9	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-2	<p>Знает: теоретические основы о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных территориальных и социальных систем.</p> <p>Умеет: применять методы исследования природных систем; применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия общества при решении задач профессиональной деятельности; исследовать особенности социальных территориальных систем.</p> <p>Владеет навыками: исследования компонентов природных систем; методикой исследования особенностей развития и взаимодействия производственных и социальных систем; навыками работы с различными приборами и оборудованием при выполнении работ.</p>
Профессиональные	
ПК-9	<p>Знает: базовые и теоретические знания по физической, социально-экономической и рекреационной географии и туризму; состояние природных, природно-антропогенных и общественных систем.</p> <p>Умеет: применять на практике теоретические основы географических наук; проводить качественную оценку состояния геосистем; формировать базы данных.</p> <p>Владеет навыками: анализа физико-географических, социально-экономических и туристско-рекреационных систем</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	30	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Что является объектом изучения рекреационной географии?
2. Как изменялось отношение к предмету изучения рекреационной географии во времени? С чем это связано?
3. Соотнесите понятия туризм, рекреация, досуг, отдых.
4. Понятие туризма в рекреационной географии.
5. Перечислите основные этапы развития рекреационной географии как науки, назовите основных исследователей, занимающихся изучением данной дисциплины.
6. С какими другими разделами географии и науками связана рекреационная география?
7. В чем заключается «географичность» рекреационных исследований?
8. Что является природным территориальным комплексом, на всем протяжении которого сохраняется одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа и увлажнения, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?
9. Какой метод рекреационной географии является самым основным и наиболее часто используемым исследователями при сборе, первичном анализе и изложении информации в результате наблюдений и полевых исследований?
10. В чем заключается сходство, и разница сравнительно географического метода и метода аналогов в рекреационной географии?
11. В какие виды моделей различают в рекреационной географии? Чем они отличаются от общенаучных моделей?
12. Какие признаки группировки объектов используются при методе классификации, а какие при методе типологии? В чем их сходство и различие?
13. Какой метод рекреационной географии является универсальным при упорядочивании и систематизации природных рекреационных систем?
14. Экологические проблемы рекреационной деятельности
15. Раскрыть понятие вне рабочего времени.
16. Классификация рекреационной деятельности.
17. Факторы, влияющие на рекреационные потребности и методы их исследования.
18. Функции рекреации и перспективы развития рекреационной географии.
19. Развитие рекреационной географии как научной дисциплины.
20. Раскрыть понятия: рекреационный потенциал, рекреационная емкость.

21. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
22. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
23. Методы рекреационной географии.
24. Методы учета рекреантов.
25. Рекреационная география в теории А.В. Николаенко. Раскрыть четыре положения о социокультурной системе.
26. Раскрыть понятие рекреационной территориальной системы.
27. Геополитический фактор в рекреационной географии.
28. Условия и факторы территориальной организации рекреационной отрасли
29. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
30. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
31. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
32. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
33. Методы рекреационного районирования.
34. Таксонометрия рекреационного районирования.
35. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм.
36. Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
37. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
38. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
39. Рекреационное районообразование и районирование. Этапы рекреационного районообразования.
40. Районирование пространства российской СКС (по А.В. Николаенко).
41. Природные рекреационные ресурсы России.
42. Характеристика рекреационной туристкой зоны России – Европейский юг России.
43. Характеристика рекреационной туристкой зоны – Центр России.
44. Характеристика рекреационной туристкой зоны России – Европейский Север.
45. Характеристика рекреационной туристкой зоны России – Азиатский Север.
46. Характеристика рекреационной туристкой зоны России – Юг Сибири и Дальнего Востока.
47. Особые туристско-рекреационные зоны России.

Тестовые задания (примеры)

1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?
 - А. Туризм.
 - Б. Досуг.
 - В. Рекреация.
 - Г. Экскурсия.
 - Д. Быт.
2. У какой группы людей может возникнуть реверсивная форма недельной рекреации?
 - А. Обслуживающий отдыхающих персонал.
 - Б. Мигранты.
 - В. Местное население рекреационного района.
 - Г. Отдыхающие.
 - Д. Работники музеев.
3. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?
 - А. Инклюзивная.
 - Б. Ежедневная.
 - В. Недельная.
 - Г. Квартальная.
 - Д. Годовая.
4. Что такое рекреационные потребности человека?
 - А. Потребность во власти.
 - Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека.
 - В. Потребность в принадлежности.
 - Г. Потребность в богатстве.
 - Д. Потребность в общении.
5. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?
 - А. Рекреационная емкость.
 - Б. Рекреационная освоенность.
 - В. Рекреационная инфраструктура
 - Г. Рекреационная оценка
 - Д. Рекреационная нагрузка.
6. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?
 - А. Крупнохолмистый рельеф.
 - Б. Предгорье.
 - В. Низкогорье.
 - Г. Среднегорье.
 - Д. Высокогорье.
7. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия

для купания?

- А. Ниже 16°C.
- Б. Выше 18° С.
- В. От 18° до 24°C.
- Г. Выше 26°C.
- Д. От 16° до 18°C.

8. Что определяет тип леса?

А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.

- Б. Молодые деревья.
- В. Древесные породы «второго яруса».
- Г. Подстилающий травяной покров.
- Д. Санитарно-гигиеническая оценка.

9. Чем определяется теплоощущение человека?

- А. Воздействием температуры воздуха.
- Б. Воздействием влажности воздуха.
- В. Воздействием силы ветра.
- Г. Воздействием температуры и силы ветра.
- Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра.

10. Рекреация какого вида не носит циклического характера?

- А. Инклюзивная.
- Б. Ежедневная.
- В. Недельная.
- Г. Квартальная.
- Д. Годовая.

11. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?

- А. Больше 200 дней в году.
- Б. Больше 140 дней в году.
- В. От 60 до 100 дней в году.
- Г. От 100 до 140 дней в году.
- Д. Меньше 60 дней в году.

12. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?

- А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0°C.
- Б. Среднесуточная температура воздуха от 0° до -10°C.
- В. Среднесуточная температура воздуха от -10° до -30°C.
- Г. Среднесуточная температура воздуха от -5° до -25°C.
- Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15°C.

13. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД «Треккинг»?

- А. Лыжный поход.
- Б. Дозированная ходьба
- В. Скалолазание.
- Г. Спиннинг.

Д. Пеший поход без багажа.

14. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?

А. Рекреационная деятельность.

Б. Цикл рекреационной деятельности.

В. Элементарное рекреационное занятие.

Г. Цикл рекреации.

Д. Время рекреации

15. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?

А. Углекислые.

Б. Радоновые.

В. Йодо-бромные

Г. Мышьяковистые.

Д. Пресные органносодержащие.

16. Когда на территории России был основан первый национальный парк?

А. 1960-ые гг.

Б. 1970-ые гг.

В. 1980-ые гг.

Г. 1990-ые гг.

Д. 2000-2005 гг.

17. Какие новые основания для создания национальных парков появились в России в 1990-ые гг.?

А. Наличие уникальных природных объектов.

Б. Комфортность биоклиматических условий.

В. транспортная доступность для населения.

Г. Наличие объектов культурного наследия.

Д. Решение руководителей субъектов РФ.

18. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?

А. Создание условий для рекреации населения.

Б. Сохранение природных комплексов.

В. Научные исследования.

Г. Ведение Летописи природы.

Д. Экологическое просвещение.

19. Какой зоны нет в Ботаническом саду?

А. Экспозиционная.

Б. Административная.

В. Дендрарий.

Г. Научно-исследовательская.

Д. Рекреационная.

20. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?

А. Заповедник.

- Б. Заказник.
- В. Ботанический сад.
- Г. Национальный парк.
- Д. Курорт.

21. К числу основных подходов при определении предмета рекреационной географии (по А.С. Кускову) не относится:

- а) средовой подход (изучаются физико-географические направления);
- б) деятельностный подход (изучаются характер и деятельность людей);
- в) субъективный подход (изучается восприятие людей и его особенности);
- г) объективный подход (изучаются мировоззренческие основы географического знания).

22. К одному из тезисов, соблюдаемых при определении объекта и предмета рекреационной географии, Д.В. Николаенко относит следующий:

- а) каждое социокультурное образование имеет собственную логику эволюции и рефлексии о своей эволюции;
- б) организация рекреационной деятельности носит комплексный характер;
- в) процесс выявления специфического объекта научного познания – рекреационной географии – постепенно замедляется;
- г) в рекреационной географии рассматривается деятельность человека, которая носит социологический характер.

23. К числу циклов рекреации не относится:

- а) суточный;
- б) недельный;
- в) месячный;
- г) кварталный;
- д) годовой;
- е) жизненный.

24. До распада СССР на его территории объектом исследования рекреационной географии являлись:

- а) территориальные рекреационные системы (ТРС);
- б) туристские информационные центры (ТИЦ);
- в) объединения туроператоров и турагентов (ТО и ТА);
- г) научные центры Российской Академии Наук (НЦ РАН).

25. Выберите из предложенных ниже понятий имеющее непосредственное отношение к термину «рекреация»:

- а) работа;
- б) нагрузка;
- в) путешествие;
- г) впечатление;
- д) отдых.

26. Привязка рекреации к определенной территории, пространству, которое может быть локальным (читальный зал, пляж) или охватывать целые географические регионы (для туристских путевок и поездок), называется:

- а) рекреационным предприятием;
- б) рекреационным комплексом;
- в) рекреационным зонирование;
- г) рекреационным ресурсом.

27. Основные фонды, с помощью которых осуществляются прямое производство, продажа и предоставление товаров и услуг рекреантам, а также те дополнительные средства труда, которые прямо не участвуют в процессе, но служат улучшению условий рекреации, - это:

- а) рекреационная деятельность;
- б) хозяйственный потенциал рекреации;
- в) рекреационное землепользование;
- г) территориальная рекреационная система.

28. Свод данных, включающих количественную опись природных объектов и явлений рекреационного назначения, называется:

- а) рекреационным кадастром;
- б) рекреационной деятельностью;
- в) территориальной рекреационной системой;
- г) рекреационным ресурсом.

29. Процесс оценки рекреационных ресурсов не включает:

- а) выделение объектов оценки;
- б) выделение субъекта, с позиции которого ведется оценка;
- в) формулирование критериев оценки;
- г) сравнение объекта с изученными ранее;
- д) разработка параметров оценочных шкал градаций.

30. В каких пределах колеблются нормы антропогенной нагрузки на пляж?

- а) от 5 до 15 м²;
- б) от 15 до 25 м²;
- в) от 25 до 35 м²;
- г) от 35 до 45 м²;
- д) от 45 до 55 м² .

Промежуточный контроль

Контрольная работа 1

1. Как производится оценка природно-рекреационных ресурсов?
2. Какова роль природно-ресурсного потенциала в туризме?
3. Как производится оценка культурно-исторических ресурсов?
4. Какова роль историко-культурного потенциала в туризме?
5. Перечислите основные виды памятников истории и культуры. Информативность культурно-исторических объектов и ее измерение.
6. Перечислите основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

7. Каково содержание учения о территориальных рекреационных системах. Назовите преимущества и недостатки учения о ТРС. Приведите примеры иерархической и территориальной структур рекреационных систем.

8. Назовите основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.

9. Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы.

10. По каким критериям производится оценка эффективности функционирования рекреационной системы?

11. Как классифицируют рекреационные учреждения?

12. Выявите основные мировые и российские тенденции строительства рекреационных учреждений и их комплексов.

13. Как проводится оценка территорий для дальнейшего рекреационного использования?

14. Какие существуют методики рекреационной оценки территории? Кратко раскройте содержание одной из таких методик.

Контрольная работа 2

1. Какой тип оценки рекреационного потенциала природных ресурсов отражает комфортность природных факторов, воздействующих на организм человека, среди которых ведущее значение имеют погодно-климатические условия, эпидемиологическая и санитарно-гигиеническая безопасность территории?

2. В каких формах могут быть выражены полученные результаты оценивания природных ресурсов?

3. В чем выражается характер использования основных видов природных ресурсов в рекреационной деятельности?

4. Чем объясняется многообразие методов и подходов к оценке климатических ресурсов? Какие из них являются на ваш взгляд наиболее приемлемыми и точными?

5. Какие ключевые показатели используются при оценке климатических ресурсов в рекреационной географии?

6. Какие ключевые показатели используются при оценке орографических ресурсов в рекреационной географии?

7. Какие ключевые показатели используются при оценке гидрологических ресурсов в рекреационной географии?

8. Какие ключевые показатели используются при оценке флористических и фаунистических ресурсов в рекреационной географии?

9. В каком виде воздействия на человека проявляется психолого эстетическая оценка ландшафтов?

10. В чем проявляются объективистский и субъективистский подходы при психолого-эстетической оценке ландшафтов?

Контрольная работа 3

1. В чем заключается сущность рекреационного и туристского природопользования? Дайте определение понятия «туристское природопользование».
2. Перечислите основные типы рекреационного землепользования. Из каких подсистем состоит функциональная модель туристского природопользования? Охарактеризуйте взаимосвязи между ними.
3. Изобразите схематически функциональную модель туристского природопользования. Какие выделяются территориальные типы природопользования? Какими путями они устанавливаются?
4. Какие функциональные зоны выделяют в рамках территориальных типов природопользования?
5. Положительные и отрицательные аспекты рекреационного природопользования.
6. Нагрузки на природные комплексы и показатели их измеряющие.
7. Рекреационная емкость природных комплексов.
8. Какие основные механизмы охраны окружающей среды охватывает общая система природопользования?
9. Каковы основные цели и задачи природоохранной деятельности в туризме?
10. Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?

Типовые темы докладов

1. Значение климата для различных видов рекреации.
2. Адаптация человека к различным климатическим условиям.
3. Зонирование территории России по степени благоприятности для рекреации.
6. Бальнеологические провинции на территории России.
7. Особенности размещения климатических и бальнеологических ресурсов, а также лечебных грязей по ландшафтно-климатическим зонам России: тундра, лесотундра, тайга, зона смешанных лесов, лесостепь, степь.
8. Рельеф как условие и ресурс для рекреационной деятельности.
9. Рекреационное использование горных районов.
10. Типы рекреационного использования горных территорий.
11. Типы лесов, используемые для рекреации.
12. Оценка благоприятности лесов для рекреации.

Типовые темы рефератов

1. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

4. Терминологический аспект рекреационной географии.
5. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
6. Рекреация как социокультурный феномен современности.
7. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
8. Отдых и рекреация: общее и особенное.
9. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
10. Рекреационное время и пространство, и их соотношение.
11. Хозяйственный потенциал рекреации.
12. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
13. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
14. Рекреационные и туристские ресурсы.
15. Рекреационная оценка природных ресурсов.
16. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету (устному)

1. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР. Эволюция освоения территорий, географическое познание и развитие рекреационной географии как научной дисциплины.
2. Развитие рекреационной географии как научной дисциплины. Объект и предмет рекреационной географии.
3. Рекреационная география в системе географических наук.
4. Понятийный аппарат рекреационной географии.
5. Понятие «рекреационные ресурсы»; виды рекреационных ресурсов.
6. Исследование пространственно-временной динамики рекреационного поведения людей. Лундская школа «временной» географии.
7. Сущность картографического метода исследования в рекреационной географии.
8. Рекреация и модели туристского природопользования.
9. Рекреационное районообразование и районирование. Этапы рекреационного районообразования. Принципы рекреационного и туристского районирования.
10. Рекреационная оценка территории как основа рекреационного районирования. Оценка рекреационных ресурсов: основные этапы, методика, проблемы оценки.
11. Рекреационное районирование и его цель.
12. Таксономические единицы и методы рекреационного районирования. Рекреационный район (регион, зона) и его признаки.
13. Условия и факторы рекреационного районообразования. Роль окружающей среды в формировании рекреационных районов.
14. Социально-экономические предпосылки формирования рекреационных районов.
15. Влияние геополитического фактора на формирование и развитие рекреационных районов.
16. Экономико-географическое положение как предпосылка формирования рекреационных районов.
17. Позитивное влияние рекреационного районообразования на развитие территории.
18. Особенности районирования в международном туризме. Условия и факторы формирования туристических районов мира.
19. Территориальная рекреационная система и ее подсистемы. Свойства территориальных рекреационных подсистем. Типизация территориальных рекреационных систем.
20. Рекреационное природопользование и экологическая потребность. Примеры негативного и позитивного влияния рекреации на природные территориальные комплексы.

21. Понятие рационального рекреационного природопользования и его задачи.
22. Понятие экологической дигрессии природного территориального комплекса в рекреационном районе.
23. Определение рекреационной емкости природно-территориального комплекса. Понятие допустимой, критической и недопустимой нагрузки на природный территориальный комплекс.
24. Предупредительные мероприятия ухудшения экологической ситуации в рекреационном районе (функциональное зонирование и др.).
25. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
26. Особо охраняемые природные территории; их классификация и виды.
27. Принципы хозяйствования на особо охраняемых природных территориях.
28. Понятие «культурный ландшафт»; типология культурных ландшафтов.
29. Понятие «туристский центр»; методологические основы типологии туристских центров.
30. Понятие «рекреационная нагрузка на туристский центр»; ее основные параметры.
31. Методики определения рекреационной нагрузки.
32. Рекреационный потенциал Российской Федерации.
33. Опыт рекреационного районирования России.
34. Районирование пространства российской СКС (по А.В. Николаенко).
35. Рекреационный потенциал и рекреационные районы Российской Федерации.
36. Характеристика основных ресурсно-рекреационных районов Российской Федерации: Кавказско-Черноморский, Северокавказский, Горно-Кавказский район, Азовский районы.
37. Рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы и рекреационное районирование Луганщины.
38. Туристские макрорегионы мира: Европейский, Американский, Азиатско-Тихоокеанский регион, Средневосточный, Южноазиатский, Африканский. География межрегиональных туристских потоков.
39. Характеристика Европейского туристского макрорегиона.
40. Характеристика Американского туристского макрорегиона.
41. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.
42. Характеристика Средневосточного туристского макрорегиона.
43. Характеристика Южноазиатского туристского макрорегиона.
44. Характеристика Африканского туристского макрорегиона.
45. Туристско-рекреационное районирование зарубежной Европы по ВТО (Западный, Южный, Центрально-Восточный и Северный районы).

46. Специализированные районы и их характеристика (приморский туристско-рекреационный район Средиземноморья, приморский туристско-рекреационный район прибрежной зоны Атлантического океана, Северного и Балтийского морей и т.д.).

Образец оформления билета к зачету

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт естественных наук
Кафедра географии**

Зачет по дисциплине «**Рекреационная география**»

По направлению подготовки	<i>43.03.02 «Туризм»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Курс	<i>1</i>

БИЛЕТ № 1

1. Объект и предмет рекреационной географии.
2. Рекреационное районообразование и районирование.
3. Понятие «туристский центр»; методологические основы типологии туристских центров.

Утверждено на заседании кафедры географии,
протокол № 1 от «29» августа 2024 года

И.о. заведующего кафедрой географии _____ Ю.Ю. Чикина

Преподаватель _____ С.Н. Кобзова